سلسلة مستقبلي

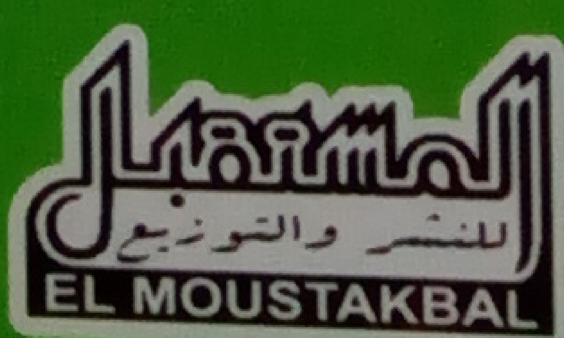
Mon livre de Français

4 AP

Quatrième Année Primaire



FELOUSSI Sabrina



Titre

Titre

Projet 1 Projet 2 Projet 3

J'enrichis mon vocabulaire

La famille de mots

Je sais que : L'alphabet est formé de 26 lettres.
Les lettres de l'alphabet sont : A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z .
Les mots sont formés à l'aide de lettres

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse :

- Le lion et la lionne chassent pour nourrir les lionceaux

Je constate que les mots encadrés ont un élément en commun qui est lion

«lion» est un radical; il fait que tous ces mots forment une même famille

Différents ajouts aident à former de nouveaux mots comme: dé, age, asse, ien ... on les appelle des affixes.

Je retiens bien:

- Les mots de la même famille ont le même radical.
- A ce radical j'ajoute des affixes pour obtenir des mots nouveaux.
- Il y a deux types d'affixes:
  Les préfixes: se placent avant le radical.
  Les suffixes: se placent après le radical.

Ex: dé forma tion
préfixe radical suffixe

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je souligne le radical dans les mots suivants:
sucre - sucrier - sucrerie - sucrer
jardin - jardinage - jardinier - jardiner
décharger - chargement - chargeur - décharge
commercialiser - commerce - commerçant - commercial.

Je m'exerce plus:

1. Je forme les familles de mots à partir des mots suivants:
encourager - découragement - dégraissage - opérer - graisse - courage - opérateur - opération - dégraisser - courageusement - opérationnel - graisseur

....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

2. Je trouve deux mots de la même famille de:
- jouer → ....
- écrire → ....
- rêver → ....
- compléter → ....

Projet 1 Projet 2 Projet 3

Noms propres et noms communs

Je sais que: les mots sont formés à l'aide de lettres.
Le nom est un mot qui peut désigner une personne, un animal, un pays, un objet... etc

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Le renard est un animal rusé.
- Tom est le chat, Jerry est la souris.
- Sarah et Meriem sont des jumelles.
- L'Algérie est mon pays.

Je constate que les mots encadrés sont des noms. Certains sont des noms propres: Tom, Jerry, Sarah, Meriem, Algérie. Les autres sont des noms communs: animal, renard, chat, souris, jumelles, pays.

Je retiens bien:

☛ Le nom propre désigne une personne, un pays, une ville et commence par une majuscule.
Ex: Malik, Italie, Batna

☛ Le nom commun désigne une catégorie d'êtres ou de choses.
Ex: canard, stylo, élève ...

☛ Devant les noms communs, on trouve souvent des déterminants comme: le, la, un, mon, ce, leur ... etc

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:
Je classe les mots suivants dans le tableau:
Pinocchio, une poupée, Samia, Espagne, mes parents, l'histoire, Timgad, l'écrivain, Mina.

noms propres	noms communs
-	-
-	-
-	-
-	-

Je m'exerce plus:
Je relève du texte tous les noms communs:

Le clown

Douroff était un clown. C'était le clown illustre du cirque Ciniselli. J'allais tous les dimanches en matinée le voir, je voulais être au premier rang, toujours, pour le voir. Et mon cœur battait fort quand il paraissait!
Ce visage tout blanc, ces yeux pétillants, ces sourcils différent, l'un sévère et foncé, l'autre gai [...] Cette voix extraordinaire.

D'après Sacha GUITRY, Si j'ai bonne mémoire
ED.PERRIN

Les pronoms personnels de conjugaison

Je sais que: pour parler j'emploie "je" et "nous".
Lorsque je m'adresse aux autres j'emploie "tu" et "vous" et lorsque je parle des autres j'emploie "il, elle, ils et elles".

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Je vais visiter mon oncle.
- Nous partirons demain.
- Tu connais Sarah. Vous vous êtes rencontrés l'été dernier.
Elle habite à Tlemcen.
- Les enfants sont en vacances. Ils vont à la mer.

Je constate que les mots encadrés sont des pronoms personnels

Je retiens bien:

Les pronoms je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles sont des pronoms personnels de conjugaison.

- Je, nous désignent les personnes qui parlent.
- Tu, vous désignent les personnes à qui on parle.
- Il, elle, ils, elles désignent les personnes dont on parle.

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je relève les pronoms personnels de conjugaison dans le texte suivant:

Basile, le chat

Les chats ne dorment que d'un œil, c'est bien connu. Sinon, il ne pourraient jamais surprendre les souris quand elles passent. Basile, lui, dormait des deux yeux. C'est pourquoi il n'attrapait aucune souris. Et les autres chats se moquaient de lui.

- «Peuh, un chat bon à rien», disaient-ils

Quand aux souris, elles lui tiraient la queue pendant qu'il dormait, elles le pinçaient.

Un jour Basile en eut assez.

«Je vais écrire à mon cousin Ignace, dit-il, et vous allez voir ce que allez voir».

D'après H. Bochonnier

Je m'exerce plus:

Je complète par (tu, il, nous, elles) suivant le modèle:

Je désigne la personne qui parle.

.... désigne la personne à qui on parle.

.... désigne les personnes dont on parle.

.... désigne les personnes qui parlent.

.... désigne la personne dont on parle.

Projet 1

Projet 2

Projet 3

J'apprends plus en orthographe

Les signes orthographiques: les accents aigu, grave et circonflexe

Je sais que: l'alphabet est formé de 26 lettres:
- des consonnes Ex: B - C - F ...
- des voyelles Ex: a - o - i...

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Le léopard est une bête très féroce.

Je constate que les mots encadrés contiennent la voyelle «e», mais la voyelle «e» est accompagnée de petits signes (´ , ` , ˆ) qu'on appelle les accents.

Je retiens bien:
- Les accents sont des signes orthographiques que je peux mettre sur certaines voyelles (e - a - o - i - u)
- Il existe trois types d'accents:

1) l'accent aigu: « ´ »

Ex: lézard, poupée

2) l'accent grave: « ` »

Ex: à, où, manière

3) l'accent circonflexe « ˆ »

Ex: le goûter, fête, gâteau, une île, fantôme

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

J'utilise le dictionnaire pour aider les mots suivants à retrouver leurs accents:

le the, la tete, un ılot, l'hopital, un bucheron, les eleves, une pate, une sorciere.

Je m'exerce plus:

❶ Je classe les mots suivants dans le tableau: la maîtresse, voilà, brûler, têtu, une fée, méchant, un crâne, la mère, une sirène, très, délicieux, février.

accent aigu	accent grave	accent circonflexe
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

❷ Je trouve trois mots contenant des accents et je les emploie dans des phrases.

Projet 1

Projet 2

Projet 3

Formation des mots par préfixation in / im / dé / dés / re

Je sais que: les mots de la même famille ont le même radical. A ce radical j'ajoute des affixes pour obtenir des mots nouveaux.
Je connais deux types d'affixes : les préfixes et les suffixes.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Cet exercice est correct, celui - ci est incorrect.
- Malik plie ensuite déplie la feuille.
- Pour comprendre le texte, il faut le lire et le relire plusieurs fois.

Je constate que les mots (correct / incorrect) sont des mots de la même famille, mais correct est le contraire de incorrect.

La même chose pour les verbes plie et déplie qui sont de la même famille mais plie est le contraire de déplie.

Les verbes lire /relire sont de la même famille.

Je retiens biens

Je peux former de nouveaux mots à l'aide des préfixes in / im / dé / dés et j'obtiens des contraires

Ex: prudent ≠ imprudent
ordonner ≠ désordonner

Je peux former de nouveaux mots à l'aide du préfixe: re (qui veut dire une deuxième fois)

Ex: charger ——→ recharger

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

J'ajoute un préfixe pour former un mot nouveau:

❶ connu ——→ inconnu
défini ——→ ....
faisable ——→ ....
comparable ——→ ....
complet ——→ ....

❷ possible ——→ impossible
battable ——→ ....
mobile ——→ ....
buvable ——→ ....
mortel ——→ ....

❸ barder ——→ débarder
faire ——→ ....
coiffer ——→ ....
nouer ——→ ....
loger ——→ ....

❹ espoir ——→ désespoir
agréable ——→ ....
accord ——→ ....
hydrater ——→ ....
obéir ——→ ....

❺ dire ——→ redire
prendre ——→ ....
placer ——→ ....
charger ——→ ....
chausser ——→ ....

Les quatre types de phrases

Je sais que: la phrase est un ensemble de mots qui a un sens.Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Les fantômes n'existent pas. [1]
- Est-ce que «Cendrillon» est une histoire vraie ? [2]
- Quelle étrange histoire ! [2]
- Sois attentif et écoute bien . [4]

Je constate que la phrase [1] donne une information et se termine par un point. La phrase [2] est une question et se termine par un point d'interrogation. La phrase [3] montre la surprise et se termine par un point d'exclamation. La phrase [4] exprime un ordre.

Je peux dire que:

La phrase [1] est une phrase déclarative.
La phrase [2] est une phrase interrogative.
La phrase [3] est une phrase exclamative.
La phrase [4] est une phrase impérative.

Je retiens bien:

☛ La phrase déclarative sert à donner une information et se termine par un point.

☛ La phrase interrogative sert à poser une question et se termine par un point d'interrogation.

☛ La phrase exclamative sert à exprimer la surprise, l'étonnement, la joie ....et se termine par un point d'exclamation.

☛ La phrase impérative sert à exprimer l'ordre ou la défense.

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je classe les phrases suivantes dans le tableau:

- Connais-tu l'histoire de «Blanche-Neige» ?
- Comme le ciel est beau !
- Pinocchio est une poupée en bois.
- Sortez immédiatement.

phrase déclarative	phrase interrogative	phrase exclamative	phrase impérative

Je m'exerce plus:

Je pose les questions en employant «Est-ce que » suivant le modèle:

- Mickey est un personnage de dessin animé.
Est-ce que Mickey est un personnage de dessin animé?
- «Cendrillon» est un conte de fée.
....
- La sirène est une créature magique.
....
- La bonne fée protège Cendrillon.
....

Je consolide mes acquis en conjugaison

L'infinitif du verbe

Je sais que: le verbe est un mot qui permet de désigner des action (manger, écrire...) ou des états (être, sembler...)

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- L'année passée nous avons passé nos vacances à Tlemcen. Cette année, nous les passerons à Collo. Nos voisins passeront les leurs à Annaba.

Je constate que les mots [passé, passerons, passeront] désignent le même verbe: c'est le verbe «passer». «passer» est l'infinitif du verbe.

Je retiens bien:

- Je trouve le verbe dans le dictionnaire sous la forme d'un infinitif.
- L'infinitif est invariable.
- A partir de L'infinitif on peut classer les verbes en trois groupes.

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je retrouve l'infinitif des verbes soulignés dans les phrases suivantes, suivant le modèle:

-Il travaille bien ⟶ travailler
- Je voyage peu ⟶ ....
- Tu lances le ballon ⟶ ....
- Vous parlez beaucoup ⟶ ....
- Ils rentrent tard ⟶ ....

Je m'exerce plus:

Je relève du texte tous les verbes qui sont à l'infinitif:

La nature du scorpion

Sur la berge sablonneuse d'un grand fleuve africain, un lion dort. C'est l'après-midi. Il fait chaud. Il n'y a pas un souffle de vent.

Un scorpion s'approche: « Réveille-toi. J'ai besoin de ton aide, dit-il en poussant le lion d'un coup de coude. Je dois passer de l'autre côté du fleuve. Ici, il n'y a plus rien pour moi.

Le lion est surpris: «moi, nager avec un scorpion sur le dos ? Tu vas me piquer et je vais mourir...». Le scorpion plaide habilement sa cause. «Ne sois pas stupide. Si je te pique, on se noie tous les deux. Il ne peut rien t'arriver.

Méfiant, le lion hésite. Mais l'intelligence du scorpion finit par l'emporter.

«Monte, dit le lion»

A pas lents, le lion avance dans l'eau tiède. Il commence à nager. Au milieu du fleuve, une douleur vive le paralyse.Le duo est entraîné par le courant.

«Regarde ce que tu as fait, dit le lion. Nous allons périr tous les deux». «Je sais, répond le scorpion. Je suis désolé. Mais on n'échappe pas à sa nature !».

Hubert REEVES, l'Univers à-t-il un sens

Projet 1

Projet 2

Projet 3

J'apprends plus en orthographe

Les signes orthographiques: la cédille et l'apostrophe

Je sais que: les accents sont des signes orthographiques que je peux mettre sur certaines voyelles [a - o - i - u - e]. Il existe trois types d'accents, l'accent grave, l'accent aigu et l'accent circonflexe.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

1) **J'observe:**

un avion ⟶ l'avion
une école ⟶ l'école
une histoire ⟶ l'histoire

Je constate qu'au lieu d'écrire le avion, la école, la histoire on a supprimé (enlevé) le «e» ou le «a» et on l'a remplacé par l'apostrophe.

2) **J'observe:**

un glaçage, une balançoire, un reçu.

Je constate que pour obtenir le son [s] devant les voyelles [a - o - u] on a ajouté au c une cédille [,].

Je retiens bien:

Il existe d'autres signes orthographiques.

☛ L'apostrophe: remplace les voyelles «e» ou «a» devant une voyelle ou un h muet et dans certains mots:

Ex: aujour'hui, l'île, l'homme...

☛ La cédille: se place sous le «c» devant les voyelles a - o - u , pour obtenir le son [s].

Ex: un remplaçant, un hameçon ....

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

❶ Je complète par le - la ou l':

un élève ⟶ ... élève
une étoile ⟶ ... étoile
un personnage ⟶ ... personnage
une affiche ⟶ ... affiche
un aigle ⟶ ... aigle
une hirondelle ⟶ ... hirondelle
une fée ⟶ ... fée
une image ⟶ ... image
une audience ⟶ ... audience
un homme ⟶ ... homme
un aéroport ⟶ ... aéroport
une herbe ⟶ ... herbe
une empreinte ⟶ ... empreinte

❷ Je mets la cédille, quand c'est nécessaire, pour obtenir le son [s].

un garcon, une scie, une remplacante, des fiancailles, un cerisier, nous lancons, un cirton .

Projet 1

Projet 2

Projet 3

Projet 1 | Projet 2 | Projet 3

J'enrichis mon vocabulaire

Formation des mots par suffixation

Je sais que : Les mots de la même famille ont le mêm[e] radical.
A ce radical j'ajoute des affixes pour obtenir des mot[s] nouveaux.
Je connais deux types d'affixes : Les préfixes et les suffixes
Je peux former de nouveaux mots à l'aide des préfixes :
in / im / dé / dés / re.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Le chirurgien a opéré le malade, l'opération a duré deu[x] heures.
- La tortue est lente, elle avance lentement.
- Il répare les ordinateurs, c'est un réparateur très doué.

Je constate que les mots encadrés contienne[nt] différents suffixes ation / ment / teur.

Je retiens bien:

Je peux former de nouveaux mots en ajoutant à u[n] radical un suffixe.

Ex: laver → lavage
installer → installation
fille → fillette
chanter → chanteur
olive → olivier

NB: Il existe d'autres suffixes.
Ex: isme, iste, oir, ition...

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je décompose les mots suivants, suivant le modèle:

form|ation
radical|suffixe
heureusement
composition
chauffage

Je m'exerce plus:

j'ajoute un suffixe pour former un mot nouveau

1. calquer → calquage
démarrer → ....
régler → ....
2. lente → lentement
rapide → ....
douce → ....
3. contaminer → contamination
former → ....
dater → ....
4. danser → danseur
rêver → ....
acheter → ....
5. pomme → pommier
cerise → ....
fraise → ....
6. fille → fillette
cloche → ....
chemise → ....

Projet 1 | Projet 2 | Projet 3

Les groupes de verbes

Je sais que: le verbe se trouve dans le dictionnaire sous la forme d'un infinitif.
L'infinitif est invariable.
A partir de l'infinitif on peut classer les verbes en trois groupes.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Tom le chat pourchasse Jerry la sourris.
- Le lion, roi de la jungle, rugit.
- Blanche-Neige fuit la méchante sorcière.

Je constate que les mots encadrés sont des verbes.

- pourchasse: son infinitif est: pourchasser
- rugit: son infinitif est: rugir
- fuit : son infinitif est: fuir

pourchasser est un verbe du 1er groupe.
rugir est un verbe du 2ème groupe.
fuir est un verbe du 3ème groupe.

Je retiens bien:

Les verbes du 1er groupe se terminent à l'infinitif par «er».
Ex: nager

Les verbes du 2ème groupe se terminent à l'infinitif par «ir» et prennent «ssons» au présent à la 1ere personne du pluriel.
Ex: finir ⟶ nous finissons

Les verbes du 3ème groupe sont les autres verbes
Ex: tenir (nous tenons) - pouvoir - répondre - lire...
Remarque: le verbe «aller» est un verbe du 3ème groupe.

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je classe les verbes dans le tableau:
accomplir - boire - charger - bannir - compter - mettre - descendre - balayer - raconter - garnir - savoir - embellir - saisir - rêver - perdre - correspondre - réaliser - jaunir - être - filmer - définir - supprimer - mordre - avoir - fleurir - haïr - dessiner

1er groupe	2ème groupe	3ème groupe
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Le pluriel des noms [cas général]

Je sais que: le nom est un mot qui peut désigner un personne, un animal, un pays, un objet concret ou un notion abstraite...
Il peut être propre [Sarah, Algérie...] ou commun [un histoire, un prince, l'amour...].

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Le petit chaperon rouge offre des roses à sa grand-mère.
- Cendrillon a des chaussures en vair.
- les nains adorent Blanche-Neige.

Je constate que les mots encadrés sont au pluriel.
Ex: (des roses) est le pluriel d'une rose.

Je retiens bien:
pour former le pluriel des noms, en règle générale j'ajoute «s» au nom singulier.
Ex: un personnage ⟶ des personnages
une affiche ⟶ des affiches

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:
Je classe ces mots dans le tableau:
une reine - des nains - un cerf - le prince - des publicités - les photos - la fée - un château - les contes - des rois.

singulier	pluriel
-	-
-	-
-	-

Je m'exerce plus:

❶ J'écris les mots suivants au pluriel:
une action ⟶ ....
un récit ⟶ ....
le dialogue ⟶ ....
la vignette ⟶ ....
un texte ⟶ ....
la mère ⟶ ....
une aventure ⟶ ....
le dessinateur ⟶ ....
un projet ⟶ ....
la réalisation ⟶ ....

❷ j'écris les mots suivants au singulier:
des évènements ⟶ ....
les titres ⟶ ....
les serpents ⟶ ....
des paroles ⟶ ....
des phrases ⟶ ....
les mots ⟶ ....
des dessins ⟶ ....
les lecteurs ⟶ ....
des poèmes ⟶ ....
les histoires ⟶ ....



Corrigés des exercices

La famille des mots (Vocabulaire)

J'applique:

sucre - sucrier - surcrerie - sucrer ⟶ sucr

jardin - jardinage - jardinier - jardiner ⟶ jardin

décharger - chargement - chargeur - décharge ⟶ charg

commercialiser - commerce - commerçant - commercia
⟶ commerc

Je m'exerce plus :

❶

encourager découragement courage courageusement	dégraissage graisse dégraisser graisseur	opérer opérateur opération opérationnel

❷ travail personnel

Noms propres et noms communs (Grammaire)

J'applique :

noms propres	noms communs
- Pinocchio - Samia - Espagne - Timgad	- une poupée - mes parents - l'histoire - l'écrivain

Je m'exerce plus :

clown, cirque, rang, cœur,visage, yeux, sourcils, voix.

Les pronoms personnels de conjugaison (Conjugaison)

J'applique:

ils / elles / ils / elles / il / elles / je / il / vous / vous

Je m'exerce plus :

tu désigne la personne à qui on parle.
elles désigne les personnes dont on parle.
nous désigne les personnes qui parlent.
il désigne la personne dont on parle.

Les signes orthographiques: les accents aigu, grave et circonflexe (Orthographe)

J'applique:

le thé, la tête, un îlot, l'hôpital, un bûcheron, les élèves, une pâte, une sorcière

Je m'exerce plus:

❶

accent aigu	accent grave	accent circonflexe
- une fée - méchant - délicieux - février	- voilà - la mère - une sirène - très	- la maîtresse - brûler - têtu - un crâne

❷ travail personnel:

Projet 1

Projet 2

Projet 3

Formation des mots par préfixation: in / im / dé / dés / re (Vocabulaire)

J'applique :

- J'ajoute un préfixe pour former un mot nouveau:

❶ défini ⟶ indéfini
faisable ⟶ infaisable
comparable ⟶ incomparable
complet ⟶ incomplet

❷ battable ⟶ imbattable
mobile ⟶ immobile
buvable ⟶ imbuvable
mortel ⟶ immortel

❸ faire ⟶ défaire
coiffer ⟶ décoiffer
nouer ⟶ dénouer
loger ⟶ déloger

❹ agréable ⟶ désagréable
accord ⟶ désaccord
hydrater ⟶ déshydrater
obéir ⟶ désobéir

❺ prendre ⟶ reprendre
placer ⟶ replacer
charger ⟶ recharger
chausser ⟶ rechausser

Les quatre types de phrases (Grammaire)

J'applique :

phrase déclarative	phrase interrogative	phrase exclamative	phrase impérative
Pinocchio est une poupée en bois.	Connais-tu l'histoire de Blanche-Neige?	Comme le ciel est beau!	Sortez, immédiatemen

Je m'exerce plus:

- Est-ce que Cendrillon est un conte de fée ?
- Est-ce que la sirène est une créature magique ?
- Est-ce que la bonne fée protège Cendrillon ?

l'infinitif du verbe (Conjugaison)

J'applique :

- Je voyage peu ⟶ voyager
- Tu lances le ballon ⟶ lancer
- Vous parlez beaucoup ⟶ parler
- Ils rentrent tard ⟶ rentrer

Je m'exerce plus :

passer - nager - piquer - mourir - arriver - emporter - nager - périr.

Les signes orthographiques: la cédille et l'apostrophe (Orthographe)

J'applique :

❶ un élève ⟶ l'élève
une étoile ⟶ l'étoile
un personnage ⟶ le personnage
une affiche ⟶ l'affiche
un aigle ⟶ l'aigle
une hirondelle ⟶ l'hirondelle
une fée ⟶ la fée
une image ⟶ l' image
une audience ⟶ l' audience
un homme ⟶ l' homme
un aéroport ⟶ l' aéroport
une herbe ⟶ l' herbe
une empreinte ⟶ l' empreinte

❷ un garçon - une scie - une remplaçante - des fiançailles - un cerisier - nous lançons - un citron

Projet 1

Projet 2

Projet 3

Formation des mots par suffixation (Vocabulaire)

J'applique:

heureusement — radical / suffixe
composition — radical / suffixe
chauffage — radical / suffixe

Je m'exerce plus :

1. démarrer → démarrage
   régler → réglage
2. rapide → rapidement
   douce → doucement
3. former → formation
   dater → datation
4. rêver → rêveur
   acheter → acheteur
5. cerise → cerisier
   fraise → fraisier
6. cloche → clochette
   chemise → chemisette

Les groupes de verbes (Conjugaison)

J'applique :

1er groupe	2ème groupe	3ème groupe
- charger	- accomplir	- boire
- compter	- bannir	- mettre
- balayer	- garnir	- descendre
- raconter	- embellir	- savoir
- rêver	- saisir	- perdre
- filmer	- jaunir	- correspondre
- supprimer	- définir	- être
- réaliser	- fleurir	- mordre
- dessiner	- haïr	- avoir

Le pluriel des noms [cas général] (Orthographe)

J'applique:

singulier	pluriel
- une reine	- des nains
- un cerf	- des publicités
- le prince	- les photos
- La fée	- les contes
- un château	- des rois

Je m'exerce plus:

1. une action → des actions
   un récit → des récits
   le dialogue → les dialogues
   la vignette → les vignettes
   un texte → des textes
   la mère → les mères
   une aventure → des aventures
   le dessinateur → les dessinateurs
   un projet → des projets
   la réalisation → les réalisations
2. des évènements → un évènement
   les titres → le titre
   les serpents → le serpent
   des paroles → la parole
   des phrases → une phrase
   les mots → le mot
   des dessins → un dessin
   les lecteurs → le lecteur
   des poèmes → un poème
   les histoires → l'histoire

La définition d'un mot: utilisation du dictionnaire

Je sais que : L'alphabet est formé de 26 lettres, 20 consonnes et 6 voyelles.
Les mots dans un dictionnaire sont classés par ordre alphabétique.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- affiche: n.f Avis officiel, publicitaire, etc, placardé dans un lieu public.
- raconter: v.t Faire un récit, narrer.

Je constate que les mots soulignés ont été expliqués à l'aide d'un dictionnaire.

Les signes «n.f.v.t» sont des abréviations utilisées dans les dictionnaires pour préciser la nature du mot, son genre...etc

Ex: n ⟶ nom
f ⟶ féminin
v ⟶ verbe

Je retiens bien:

- Les mots dans un dictionnaire sont classés par ordre alphabétique.
- Le dictionnaire indique, l'orthographe, le genre, la nature, les sens, etc, d'un mot.
- Pour trouver un mot dans un dictionnaire, je dois chercher sa première lettre, ensuite la deuxième, ... etc.
- En général les mots dans les dictionnaires sont suivis d'abréviations qui donnent des informations sur la nature ou le genre des mots.

Ex: adj ⟶ adjectif, adv ⟶ adverbe,
m ⟶ masculin ...etc.

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je classe les mots suivants par ordre alphabétique.
soie, réflexion, étude, admirable, pendant, sorcière, publicité, rester, pouvoir, amitié, camarade, richesse.

Je m'exerce plus:

❶ Je classe les mots suivants par ordre alphabétique:
balade, bagarre, baignade, balafre, banale, baleine, balle, bagage, ballon, badge.

❷ J'observe les mots suivants et je trouve ce que veut dire les abréviations.

affirmation: n.v ⟶ ....
belle: adj ⟶ ....
détruire: v ⟶ ....
pendant: prép ⟶ ....
précipitamment: adv ⟶ ....

❸ J'utilise le dictionnaire pour expliquer les mots suivants:

fée:...............
fille:...............
magie: ....
publicité: ....
invitation: ....

Les formes de phrases: affirmative et négative

Je sais qu'il y a quatre types de phrases :
- La phrase déclarative.
- La phrase interrogative.
- La phrase exclamative.
- La phrase impérative.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:
- Amani visite le musée [1].
- Rima ne visite pas le musée [2].
- Ne parle pas aux inconnus [3].
- Rentre vite [4].
- Est-il venu [5].
- N'est-il pas parti ? [6]

Je constate que les phrases [1] [4] [6] ne contiennent pas la négation.
Par contre [2] [3] [5] contiennent la négation «ne...pas».
Les phrases [1] [4] [6] sont affirmatives.
Les phrases [2] [3] [5] sont négatives.

Je retiens bien:
Une phrase peut être à la forme affirmative ou négative.
- La forme affirmative [ne contient pas de négation].
  Ex: Le renard chasse les lièvres.
- La forme négative [contient une négation].
  Ex: Le renard ne chasse pas les gazelles.
- Les marques de la négation sont: ne.. pas / ne..plus / ne..rien / ne..jamais / etc. Elles encadrent généralement le verbe ou l'auxiliaire.

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:
Je classe les phrases suivantes dans le tableau:
- J'aime les contes de fée.
- On n'a pas lu l'affiche.
- N'est-ce pas difficile ?
- Qui est le petit prince ?
- Comme le ciel est beau !
- Ne traverse pas la rue.

forme affirmative	forme négative
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Je m'exerce plus:
J'introduis la négation dans les phrases suivantes:
- Sa sœur porte des lunettes.(ne...pas)
....
- Elle est triste.(ne...plus)
....
- Le héros pleure.(ne...jamais)
....
- Ma mère voyage beaucoup.(ne...pas)
....

La division du temps: passé, présent et futur

Je sais que: le verbe est un mot qui permet de désigner des actions (manger, écrire...) ou des états (être, sembler...)
Les verbes se divisent en trois groupes.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- L'année passée, j'étais en 3e AP.
- Cette année, je suis en 4e AP.
- L'année prochaine, je serai en 5e AP.

Je constate que les mots : L'année passée / Cette année / L'année prochaine, indiquent le temps et ils servent à répondre à la question: quand ? On les appelle des indicateurs de temps.

- L'année passée ⟶ indique un temps passé.
- Cette année ⟶ indique un temps présent.
- L'année prochaine ⟶ indique un temps futur.

Je retiens bien:

Le temps se divise en trois moments : le passé, le présent et le futur. Ces trois moments sont en général précisés grâce aux indicateurs de temps.

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je classe les phrases dans le tableau:

- Il y a bien longtemps, un bûcheron vivait seul dans les bois.
- L'an prochain, tu seras en 5e AP.
- Aujourd'hui, c'est la fête des mères.
- Hier, Badra était absente.
- Demain, nous irons au musée.
- En ce moment, il pleut des cordes.
- Maintenant, tu vas réviser tes leçons.
- Autrefois, les hommes vivaient dans des grottes.
- Le mois prochain, nous irons rendre visite à nos grands-parents.
- La semaine passée, les enfants étaient à Alger.
- Il est 7h30, les élèves vont à l'école.
- La semaine prochaine, Rahma visitera le musée avec ses camarades.

le passé	le présent	le futur
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

J'apprends plus en orthographe

Le pluriel des noms [Le pluriel en x]

Je sais que: pour former le pluriel des noms, en règle générale, j'ajoute «s» au nom singulier
Ex : un nom ⟶ des noms

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- un étau ⟶ des étaux
- un manteau ⟶ des manteaux
- un feu ⟶ des feux
- un hibou ⟶ des hiboux

Je constate que les noms terminés par : au - eau - eu - ou font leur pluriel en ajoutant «x».

Je retiens bien:

☛ 1er cas
Les noms en "au" , "eau" font leur pluriel en ajoutant «x» au nom singulier Ex: un manteau ⟶ des manteaux. Sauf deux mots sarrau et landau qui prennent «s» au pluriel.
un sarrau ⟶ des sarraus / un landau ⟶ des landaus

☛ 2ème cas
Les noms en "eu" font leur pluriel en ajoutant «x» au nom singulier.Ex: un feu ⟶ des feux. Sauf 4 mots qui prennent «s» au pluriel: pneu, bleu, émeu, lieu (un poisson) des pneus, des bleus, des émeus, des lieus.

☛ 3ème cas
Sept (7) noms terminés par «ou» font leur pluriel en ajoutant «x» au nom singulier: bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou : des bijoux / des cailloux / des choux / des genoux / des hiboux / des joujoux / des poux
Les autres noms en «ou» font leur pluriel en ajoutant «s»
Ex: un verrou ⟶ des verrous

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

J'écris les noms suivants au pluriel:

un bateau ⟶ .... un pou ⟶ ....
un château ⟶ .... un cheveu ⟶ ....
un tuyau ⟶ .... un aveu ⟶ ....
un chou ⟶ ....

Je m'exerce plus: Je dois faire attention aux exceptions

❶ J'écris au pluriel les noms suivants:

un étau ⟶ .... un landau ⟶ ....
un sarrau ⟶ .... un chameau ⟶ ....
un lionceau ⟶ .... un tuyau ⟶ ....
un rameau ⟶ .... un oiseau ⟶ ....
un drapeau ⟶ .... un seau ⟶ ....

❷ J'écris au pluriel les noms suivants:

un vœu ⟶ ....
un enjeu ⟶ ....
un pneu ⟶ ....
un bleu ⟶ ....
un milieu ⟶ ....
un émeu ⟶ ....
un lieu (poisson) ⟶ ....
un lieu (endroit) ⟶ ....
un feu ⟶ ....
un pieu ⟶ ....

❸ J'écris les mots suivants au pluriel:

un écrou ⟶ .... un kangourou ⟶ ....
un joujou ⟶ .... un bijou ⟶ ....
un genou ⟶ .... un clou ⟶ ....
un bambou ⟶ .... un hibou ⟶ ....
un caillou ⟶ .... un pou ⟶ ....
un trou ⟶ .... un sou ⟶ ....

La polysémie: les différents sens d'un mot

Je sais que: les mots dans un dictionnaire sont classé par ordre alphabétique. Le dictionnaire indique le genre L'orthographe, la nature, les sens d'un mot. En général les mots dans les dictionnaires sont suivis d'abréviations qui indiquent la nature ou le genre des mots.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- briller v.i. Avoir de l'éclat, luire. Fig. Paraître avec écl

Je constate que briller est suivi d'une abréviati v.i = verbe intransitif. Briller a plusieurs sens un premi sens dit sens propre «avoir de l'éclat, luire» et un autre se dit sens figuré: «paraître avec éclat».

Je retiens bien:

- Un mot peut avoir plusieurs sens. Il peut av en plus d'un sens propre (ou plusieurs) un sens figu (ou plusieurs).
- Pour trouver le sens d'un mot je peux utiliser dictionnaire et m'aider du sens général de la phrase ou texte dans lesquels le mot est employé.

Projet 1 Projet 2 Projet 3

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

J'indique si le mot est employé au sens propre ou au sens figuré:

1. Le léopard dévore sa proie.
2. Ce livre est très intéressant, il l'a dévoré en une heure.
3. Ce diamant est brillant.
4. Cet élève est brillant, il a eu de bonnes notes.
5. Il pleut des cordes.
6. Il attache les planches avec des cordes.

Je m'exerce plus:

J'utilise le dictionnaire pour trouver aux mots suivants un sens propre et un sens figuré, et je les emploie dans des phrases.

fort ⟶ sens propre :.................
⟶ sens figuré :..................

lumière ⟶ sens propre :.................
⟶ sens figuré :..................

ange ⟶ sens propre :.................
⟶ sens figuré :..................

Les constituants de la phrase simple: GNs / GV

Je sais que: La phrase est un ensemble de mots qui a un sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point. Il y a 4 types de phrases: déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif.
La phrase peut être à la forme affirmative ou à la forme négative.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Les trois amis cherchent le chat perdu.

Je constate que la réponse à la question «Qui est-ce-qui»? est: Les trois amis. Les trois amis représente le groupe de mot qui fait l'action, on l'appelle groupe nominal sujet. Le deuxième groupe de mots «cherchent le chat perdu» présente l'action faite par le GNs, on l'appelle le groupe verbal.

Je retiens bien:

La phrase simple se constitue généralement d'un groupe nominal sujet (GNs) et d'un groupe verbal (GV).

Ex: Les trois amis / cherchent le chat perdu.
GNs GV

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je classe les groupes [GNs / GV] chacun dans la colonne adéquate du tableau ci-dessous.

- Mina adore les contes de fée.

- Le célèbre poète écrit un nouveau recueil.
- Les élèves organisent une grande fête.
- Le guépard pourchasse sa proie.
- Les enfants regardent les dessins animés.

groupe nominal sujet	groupe verbal
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Je m'exerce plus:

Je réécris les phrases en utilisant «C'est ... qui» suivant le modèle :

- Le médecin ausculte le malade.
  C'est le médecin qui ausculte le malade

- Le jardinier plante les rosiers
  ....
- Le petit garçon lit une affiche
  ....
- Le directeur félicite les bons élèves
  ....
- Le bûcheron coupe le bois
  ....
- Cendrillon danse avec le prince.
  ....
- Blanche-Neige croque la pomme empoisonnée.
  ....

Le présent de l'indicatif des verbes «être et avoir»

Je sais que: le verbe est un mot qui permet de désigner d[es] actions ou des états. Les verbes se divisent en trois groupe[s]. Les verbes être et avoir sont des verbes du 3ème groupe. Je sais aussi que le temps se divise en trois moments : [le] passé, le présent et le futur.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Aujourd'hui, nous sommes contents de recevoir nos ami[s]
- J'ai un petit chat persan.
- Il est triste d'avoir perdu son vélo.
- Vous avez une belle voiture.

Je constate que les mots encadrés sont des verbes. Ces verbes (sommes, ai, est, avez) ne sont pas à l'infiniti[f] il sont conjugués au présent de l'indicatif.

sommes, est ⟶ verbe être
ai, avez ⟶ verbe avoir

Je retiens bien:

- Avoir ⟶ indique ce que possède le sujet
- Etre ⟶ précise l'état du sujet

verbe avoir au présent	verbe être au présent
J'ai	Je suis
Tu as	Tu es
Il / Elle a	Il / Elle est
Nous avons	Nous sommes
Vous avez	Vous êtes
Ils / Elles ont	Ils / Elles sont

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je complète par le verbe «être» ou le verbe «avoir» conjugués au présent de l'indicatif.

Mina .... une petite fille brune. Elle .... de grands yeux noirs. Ces cheveux .... courts.
Je .... la cousine de Mina. J'............... une très belle photo d'elle.

Je m'exerce plus:

Je complète suivant le modèle:

Je suis en 4eAP ⟶ Nous sommes en 4eAP
Tu as un chien ⟶ Vous ....
Il est en avance ⟶ Ils ....
Elle a deux poupées ⟶ Elles ....
J'ai mal à la tête ⟶ Nous ....
Tu es là ⟶ Vous ....
Il a chaud ⟶ Ils ....
Elle est en retard ⟶ Elles ....

Le féminin des noms

Je sais que: Le nom est un mot qui peut désigner u personne, un animal, un pays, un objet concret ou u notion abstraite.
Il peut être propre ou commun.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:
un ami, un lapin, un marchand

Je constate que ces mots sont des noms mascul que je peux transformer en noms féminins par la simp addition d'un «e» final:

un ami ⟶ une amie
un lapin ⟶ une lapine
un marchand ⟶ une marchande

Je retiens bien:

- Je peux former le féminin de certains noms personnes ou d'animaux en ajoutant un «e» au n masculin Ex: un ours ⟶ une ourse
mais il y a des exceptions
- 1^er cas
Les noms en "er" font leur féminin en "ère"
Ex: un boucher ⟶ une bouchère
- 2^ème cas
Les noms en "ier" font leur féminin en "ière"
Ex: un cuisinier ⟶ une cuisinière
- 3^ème cas
Les noms en "ien / ion" font leur féminin en "ienne / ionne"
Ex: un chien ⟶ une chienne
un lion ⟶ une lionne
- 4^ème cas
Les noms en "eur" font leur féminin en "euse"
Ex: un danseur ⟶ une danseuse
- 5^ème cas
Les noms en "teur" font leur féminin en "trice"
Ex: un directeur ⟶ une directrice
- 6^ème cas
Certains noms terminés en "t" font leur féminin en doublant la consonne finale et en ajoutant "e"
Ex: un chat ⟶ une chatte

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:
Je forme le féminin des noms suivants:

un opticien ⟶ ....
un ouvrier ⟶ ....
un animateur ⟶ ....
un champion ⟶ ....
un poulet ⟶ ....
un coiffeur ⟶ ....
un boulanger ⟶ ....
un chat ⟶ ....
un physicien ⟶ ....
un acteur ⟶ ....
un commerçant ⟶ ....
un enseignant ⟶ ....
un voisin ⟶ ....

J'enrichis mon vocabulaire

La synonymie

Je sais que: pour trouver le sens d'un mot je pe[ux] utiliser le dictionnaire qui m'indique l'orthographe, [le] genre, la nature, les sens d'un mot, etc, car un mot pe[ut] avoir plusieurs sens. Il peut en plus d'un sens propre(s) plusieurs) avoir un sens figuré (ou plusieurs).

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Elle a acheté une grande maison. Lui, il a acheté u[n] spacieux appartement.

Je constate que les mots maison [et] appartement désignent un lieu d'habitation. On les appel[le] des synonymes .

Je retiens bien:

- Les synonymes sont des mots qui ont le même se[ns] ou des sens très voisins.
- Le synonyme d'un nom est toujours un nom.
  Ex: un abri = un refuge
- Le synonyme d'un verbe est toujours un verbe.
  Ex: vouloir = souhaiter
- Le synonyme d'un adjectif est toujours un adjectif.
  Ex: beau = joli

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

J'écris devant chaque mot son synonyme:

triste - rusé - sauter - faute - heureux - fouiller - douleur - clair - sombre.

malin = ...
erreur = ...
content = ...
malheureux = ...
chercher = ...
bondir = ...
colique = ...
lumineux = ...
obscure = ...

Je m'exerce plus:

Je garde le synonyme et je barre l'intrus:

- Le chevalier est courageusx [lâche / hardi].
- Ce chien fouille [cherche / trouve] dans la poubelle.
- Il est peureux [courageux / poltron].
- Le bébé a sali son visage [tête / figure].
- C'est un ancien parchemin [nouveau / vieux].
- Cette salle est spacieuse [grande / petite].
- Il est sot [idiot / intelligent].
- C'est une voiture [automobile / avion] de course.

Le complément du verbe

Je sais que: La phrase simple se constitue généralement d'un groupe nominal sujet (GNs) et d'un groupe verbal (GV).
Ex: Les trois amis / cherchent le chien perdu.
GNs GV

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:
- Le petit chaperon rouge embrasse sa grand-mère [1]
- Gepetto, le menuisier, fabrique une poupée en bois [2]

Je constate que Le petit chaperon rouge / Gepetto, le menuisier forment les groupes nominaux sujets.
Les verbes sont: embrasse et fabrique.
- Les mots soulignés dans la phrase [1] répondent à la question qui ? et complètent le verbe «embrasse», je ne peux ni les supprimer ni les déplacer.
- Dans la phrase [2] les mots soulignés répondent à la question quoi ? et complètent le verbe fabrique; je ne peux ni les supprimer ni les déplacer. Alors:
- sa grand-mère est le complément d'objet direct du verbe embrasse.
- une poupée en bois est le complément d'objet direct du verbe fabrique.

Je retiens bien:
Le complément d'objet direct ou complément du verbe est un groupe nominal qui accompagne le verbe pour compléter son sens, On ne peut ni le supprimer ni le déplacer.

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:
J'encadre le complément du verbe:
- Les élèves organisent une grande fête.

- Kamélia compose une chanson.

- Le feu détruit la forêt.

- L'homme pollue l'air.

- Les filles cueillent des roses.

Je m'exerce plus:
J'encadre le GNs et le GV [V - CV] suivant le modèle:

Le paysan	récolte	les pommes
GNs	V	CV
	GV	

- Le vieux libraire vend de beaux livres.

- Les pompiers éteignent un feu de forêt.

- Le menuisier fabrique des meubles.

- Le célèbre écrivain écrit un nouveau roman.

- Les petits enfants adorent les histoires.

- La maman chante une berceuse.

Corrigés des exercices

Projet 1

Projet 2

Projet 3

La définition d'un mot : utilisation du dictionnaire (Vocabulaire)

J'applique :

admirable, amitié, camarade, étude, pendant, pouvo
publicité, réflexion, rester, richesse, soie, sorcière.

Je m'exerce plus:

❶ badge, bagage, bagarre, baignade, balade, balaf
baleine, balle, ballon, banale

❷

n .f : nom féminin
adj : adjectif
v : verbe
prép : préposition
adv : adverbe

❸ travail personnel

Les formes de phrases: affirmative et négative (Grammaire)

J'applique:

forme affirmative	forme négative
- J'aime les contes de fée. - Qui est le petit prince ? - Comme le ciel est beau!	- On n'a pas lu l'affiche. - N'est-ce pas difficile ? - Ne traverse pas la rue.

Je m'exerce plus:

- Sa sœur ne porte pas ses lunettes.
- Elle n'est plus triste.
- Le héros ne pleure jamais.
- Ma mère ne voyage pas beaucoup.

La division du temps : passé , présent, futur (Conjugaison)

Le passé	Le présent	Le futur
- Il y a bien longtemps, un bûcheron vivait seul dans les bois. - Hier, Badra était absente. - Autrefois, les hommes vivaient dans des grottes. - La semaine passée, les enfants étaient à Alger.	- Aujourd'hui c'est la fête des mères. - En ce moment, il pleut des cordes. - Maintenant, tu vas réviser tes leçons. - Il est 7h30, les élèves vont à l'école.	- L'an prochain, tu seras en 5e AP. - Demain, nous irons au musée. - Le mois prochain, nous irons rendre visite à nos grands-parents. - La semaine prochaine, Rahma visitera le musée avec ses camarades.

Le pluriel des noms [le pluriel en x] (Orthographe)

J'applique:

un bateau ⟶ des bateaux
un château ⟶ des châteaux
un tuyau ⟶ des tuyaux
un chou ⟶ des choux
un pou ⟶ des poux
un cheveu ⟶ des cheveux
un aveu ⟶ des aveux

Projet 1

Projet 2

Projet 3

Je m'exerce plus:

❶
un étau → des étaux
un sarrau → des sarraus
un lionceau → des lionceaux
un rameau → des rameaux
un drapeau → des drapeaux
un landau → des landaus
un chameau → des chameaux
un tuyau → des tuyaux
un oiseau → des oiseaux
un seau → des seaux

❷
un vœu → des vœux
un enjeu → des enjeux
un pneu → des pneus
un bleu → des bleus
un milieu → des milieux
un émeu → des émeus
un lieu (poisson) → des lieus
un lieu (endroit) → des lieux
un feu → des feux
un pieu → des pieux

❸
un écrou → des écrous
un joujou → des joujoux
un genou → des un genoux
un bambou → des bambous
un caillou → des cailloux
un trou → des trous
un kangourou → des kangourous
un bijou → des bijoux
un clou → des clous
un hibou → des hiboux
un pou → des poux
un sou → des sous

La polysémie (Vocabulaire)

J'applique:

dévore → sens propre
dévoré → sens figuré
brillant → sens propre
brillant → sens figuré
cordes → sens figuré
cordes → sens propre

Les constituants de la phrases simple (GNs / GV) (Grammaire)

J'applique :

groupe nominal sujet	groupe verbal
- Mina	- adore les contes de fée
- Le célèbre poète	- écrit un nouveau recueil
- Les élèves	- organisent une grande fête
- Le guépard	- pourchasse sa proie
- Les enfants	- regardent les dessins animés

Je m'exerce plus:

- C'est le jardinier qui plante les rosiers.
- C'est le petit garçon qui lit une affiche.
- C'est le directeur qui félicite les bons élèves.
- C'est le bûcheron qui coupe le bois.
- C'est Cendrillon qui danse avec le prince.
- C'est Blanche-Neige qui croque la pomme empoisonnée.

Le présent de l'indicatif des verbes «être et avoir» (Conjugaison)

J'applique :

Mina est une petite fille brune. Elle a de grands yeux noirs. Ces cheveux sont courts. Je suis la cousine de Mina. J'ai une très belle photo d'elle.

Je m'exerce plus:

- Vous avez un chien.
- Ils sont en avance.
- Elles ont deux poupées.
- Nous avons mal à la tête
- Vous êtes là.
- Ils ont chaud.
- Elle sont en retard.

Le féminin des noms (Orthographe)

J'applique:

un opticien → une opticienne
un ouvrier → une ouvrière
un animateur → une animatrice
un champion → une championne
un poulet → une poulette
un coiffeur → une coiffeuse
un boulanger → une boulangère
un chat → une chatte
un physicien → une physicienne
un acteur → une actrice
un commerçant → une commerçante
un enseignant → une enseignante
un voisin → une voisine

La synonymie (Vocabulaire)

J'applique :

malin = rusé ; erreur = faute ; content = heureux ;
malheureux = triste ; chercher = fouiller ; bondir = sauter
colique = douleur ; lumineux = clair ; obscure = sombre

Je m'exerce plus:

[lâche / hardi], [chercher / trouver], [courageux / poltron], [tête / figure], [nouveau / vieux], [idiot / intelligent], [grande / petite], [automobile / avion].

Le complément du verbe (Grammaire)

J'applique :

Les élèves organisent une grande fête.
Kamélia compose une chanson.
Le feu détruit la forêt.
L'homme pollue l'air.
Les filles cueillent des roses

Je m'exerce plus:

Les vieux libraire (GNs) | vend (V) de beaux livres (CV). — GV

Les pompiers (GNs) | éteignent (V) un feu de forêt (CV). — GV

Le menuisier (GNs) | fabrique (V) des meubles (CV). — GV

Le célèbre écrivain (GNs) | écrit (V) un nouveau roman (CV). — GV

Les petits enfants (GNs) | adorent (V) les histoires (CV). — GV

La maman (GNs) | chante (V) une berceuse (CV). — GV

J'enrichis mon vocabulaire

L'antonymie

Je sais que : Je peux former le contraire (l'antonyme) certains mots en ajoutant les préfixes privatifs [in, im, i de, dés].

Ex: correct ≠ incorrect / réel ≠ irréel / lisible ≠ illis possible ≠ impossible / faire ≠ défaire / obéir ≠ désobéi

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse :

- Cet homme est courageux, celui-ci est lâche.
- Cet exercice est facile, celui-ci est difficile.

Je constate que les mots courageux / lâche désigne deux notions contraires, alors je peux dire qu'ils s antonymes.

La même chose pour les mots facile et difficile indiquent deux notions contraires se sont des antonyme

Je retiens bien:

- Les antonymes sont des mots de sens contraire.
  Ex: monter ≠ descendre
- L'antonyme d'un nom est toujours un nom
  Ex: le début ≠ la fin
- l'antonyme d'un verbe est toujours un verbe
  Ex: avancer ≠ reculer
- L'antonyme d'un adjectif est toujours un adjectif
  Ex: ancien ≠ nouveau

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier :

J'écris devant chaque mot son antonyme (contraire):

dernier, riche, minorité, prendre, le jour, lourd, se presser, se lever, finir, en haut, silencieux.

majorité ≠ ....
premier ≠ ....
léger ≠ ....
rendre ≠ ....
pauvre ≠ ....
la nuit ≠ ....
s'attarder ≠ ....
s'asseoir ≠ ....
bavard ≠ ....
commencer ≠ ....
en bas ≠ ....

Je m'exerce plus :

Je garde l'antonyme et je barre l'instrus.

- J'ouvre la porte (donne / ferme).
- Il a réussi (échoué / gagné).
- Cette pièce est claire (obscure / lumineuse).
- L'arrivée des voyageurs (la descente / le départ).
- Nous avons gagné le match (perdu / réussi).
- Il est intelligent (rusé / idiot).
- Cette fille est très heureuse (contente / malheureuse).

Je consolide mes acquis en conjugaison

Le présent de l'indicatif des verbes du 1er et du 2ème groupe

Je sais que : le verbe est un mot qui permet de désigner d[...] actions ou des états. Les verbes se divisent en trois group[...]
- Les verbes du 1er groupe se terminent à l'infinitif par e[...]
- Les verbes du 2ème groupe se termine à l'infinitif par ir[...] prennent "ssons" au présent avec le pronom «nous».

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Aujourd'hui, le paysan moissonne le blé.
- En ce moment, le boulanger pétrit la pâte.

Je constate que les mots encadrés sont des verbes. Ces verbes (moissonne, pétrit) ne sont pas à l'infinitif i[...] sont conjugués au présent de l'indicatif.

moissonne est le verbe «moissonner» verbe du 1er group[...]
pétrit est le verbe «pétrir» verbe du 2ème groupe .

Je retiens bien :

Presque tous les verbes du 1er groupe répondent à l[...] même règle de conjugaison au présent de l'indicatif et o[...] les mêmes terminaisons [e, es, e ons, ez, ent]

Ex: verbe moissonner au présent de l'indicatif

Je moissonne
Tu moissonnes
Il /Elle moissonne
Nous moissonnons
Vous moissonnez
Ils / Elles moissonnent

Les verbes du 2ème groupe répondent à la même régle de conjugaison au présent de l'indicatif et ont les mêmes terminaisons [is, is, it, issons, issez, issent]

Ex: verbe pétrir au présent de l'indicatif.

Je pétris
Tu pétris
Il / Elle pétrit
Nous pétrissons
Vous pétrissez
Ils / Elles pétrissent

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif:

- Tu (réfléchir) .... avant de répondre.
- Nous (regarder) .... la télévision.
- Vous (raconter) .... bien les histoires.
- Je (choisir) .... une robe pour la bal.
- Elle (garnir) .... son chapeau avec des roses.
- Vous (applaudir)................ .
- Tu (sauter) .... à la corde.
- Ils (bannir) .... les traîtres.
- Elles (coiffer) .... les petites filles.
- Nous (gémir) .... de douleur.
- Je (laver) .... ma voiture.
- Il (finir) .... son devoir de maths.

L'accord sujet / verbe

Je sais que: La phrase simple se constitue généralement d'un groupe nominal sujet (GNs) et d'un groupe verbal (GV).

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Il raconte une histoire.
- Ils racontent une histoire.

Je constate que les mots encadrés sont des verbes raconte / racontent sont le verbe raconter, verbe du 1er groupe, conjugué au présent de l'indicatif.

Je remarque que les deux verbes ne présentent pas la même terminaison. Chaque verbe à une terminaison différente selon son sujet.

Je retiens bien:

- Le verbe s'accorde avec le sujet.
- Pour accorder correctement le verbe, je dois d'abord repérer son groupe nominal sujet ensuite le temps auquel il doit être conjugué.

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier :

Je souligne le GNs et je fais l'accord [sujet / verbe]

- La princesse (chanter) .... bien.
- Vous (chercher) .... le trésor.
- Ce conte (être) .... très ancien.
- Je (avoir) .... un livre.
- Nous (unir) .... nos forces pour réussir.
- Tu (être) .... gentil.
- Elles (aimer) .... les fleurs.

Je m'exerce plus :

❶ Je mets le sujet au pluriel et j'accorde le verbe:

- L'élève récite la comptine.
....
- Il est en retard.
....
- Je suis en 4e AP.
....
- La gazelle mange de l'herbe.
....
- Elle chérit ses parents.
....

❷ J'écris le sujet au singulier et j'accorde le verbe :

- Les annonceurs proposent une publicité.
....
- Ils sont en réunion.
....
- Vous êtes en 4e AP.
....
- Les léopards pourchassent une proie.
....
- Elles choisissent un cadeau pour leur maman.
....

J'enrichis mon vocabulaire

L'homonymie

Je sais que : pour trouver le sens d'un mot je peux util[iser] le dictionnaire qui m'indique l'orthographe, le genre, [la] nature, le ou les sens d'un mot, etc.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- En hiver, on allume le poêle.
- Maman cuit les frites dans une grande poêle.
- On a acheté des patins à roulettes qui ont été soldés.

Je constate que les mots le poêle / une poêle ont [la] même orthographe [s'écrivent de la même façon] mais o[nt] des sens différents → se sont des homographes.

Les mots on / ont et a / à s'écrivent de façon différen[te] et ont des sens différents → se sont des homophones.

Je retiens bien:

les homonymes se prononcent de la mê[me] manière mais ont des sens différents. On a deux sort[es] d'homonymes: les homophones et les homographes.

Les homonymes

les homophones	les homographes
- Se prononcent de la même manière	- Se prononcent de la même mani[ère]
- Ont une orthographe différente.	- Ont la même orthographe.
- Ont des sens différents.	- Ont des sens différents.
Ex: pâte / patte bal / balle	Ex: (le) livre /(la) livre (le) voile /(la) voile

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je classe les homonymes suivants dans le tableau:

[es, est, et], [ce, se, ceux], [ont, on], [le crêpe / la crêpe], [le solde / la solde], [le vase / la vase], [a / à], [(le)moule / (la) moule], [(le) tour / (la) tour], [mer / mère / maire], [(la) mémoire / (le) mémoire], [verre / vair / vers], [pois / poids], [(le) critique / (la) critique]

Les homophones	Les homographes
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
	-

Les constituants du groupe nominal (GN)

Je sais que: Le nom est un mot qui peut désigner u... personne, un animal, un pays, un objet concret ou une noti... abstraite ...
Il peut être propre ou commun.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Le gardien attrape la balle.
- L'écrivain écrit un roman.
- Les élèves récitent une comptine.

Je constate que les mots encadrés sont des group... nominaux. Ils se composent d'un déterminant suivi d'... nom.

déterminants (s)	nom(s)
- Le	- gardien
- La	- balle
- L'	- écrivain
- un	- roman
-les	- élèves
- une	- comptine

Je retiens bien:

Le groupe nominal dans une phrase est généralem... constitué d'un déterminant [Ex: le, le, mon, ce, votre, ...] et d'un nom.

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je relève les groupes nominaux et je les classe dans le tableau:

- Le jardinier récolte les cerises.
- Les chats pourchassent les souris.
- Les publicitaires confectionnent des affiches.
- La fille embrasse sa grand-mère.
- Cet homme aide cette fille.

déterminant (s)	nom (s)
-	_
-	_
-	_
-	_
-	_
-	_
-	_
-	_
-	_

Le futur simple des verbes être / avoir

Je sais que: Le verbe est un mot qui permet de désigner des actions ou des états. Les verbes se divisent en trois groupes. Les verbes être et avoir sont des verbes du 3ème groupe. Je sais aussi que le temps se divise en trois moments: le passé, le présent et le futur.

Je suis attentif (ve); j'observe et j'analyse:

- Demain, nous serons de retour à la ville.
- J' aurai 10 ans l'année prochaine.

Je constate que les mots encadrés sont des verbes.
Ces verbes (serons / aurai) sont conjugués au futur simple.

serons → verbe être.
aurai → verbe avoir.

Je retiens bien:

- Avoir : indique ce que possède le sujet.
- Etre : précise l'état du sujet.

verbe avoir au futur simple	verbe être au futur simple
J'aurai	Je serai
Tu auras	Tu seras
Il / Elle aura	Il / Elle sera
Nous aurons	Nous serons
Vous aurez	Vous serez
Ils / Elles auront	Il / Elles seront

J'applique ce que j'ai appris pour ne pas l'oublier:

Je complète par le verbe «être» ou le verbe «avoir» conjugués au futur simple:

- Demain, il .... là.
- L'an prochain, ils .... leur bac.
- Papa .... 40 ans le mois prochain.
- Dans deux jours, nous .... riches.

Je m'exerce plus :

Je complète suivant le modèle:

Je serai → Nous serons
Tu auras → ....
Il sera → ....
Elle aura → ....
J'aurai → ....
Tu seras → ....
Il aura → ....

Corrigés des exercices

L'antonymie (Vocabulaire)

J'applique :

majorité	≠	minorité
premier	≠	dernier
léger	≠	lourd
rendre	≠	prendre
pauvre	≠	riche
la nuit	≠	le jour
s'attarder	≠	se presser
s'asseoir	≠	se lever
commencer	≠	finir
en bas	≠	en haut
bavard	≠	silencieux

Je m'exerce plus :

(~~dense~~ / ferme), (échoué / ~~gagné~~), (obscure / ~~lumineuse~~), (~~la descente~~ / le départ), (perdu / ~~réussi~~), (~~rusé~~ / idiot), (~~contente~~ / malheureuse)

Le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe et 2ème groupe (Conjugaison)

J'applique :

Tu réfléchis / Nous regardons / Vous racontez / Je choisis / Elle garnit / Vous applaudissez / Tu sautes / Ils bannissent / Elles coiffent / Nous gémissons / Je lave / Il finit

L'accord sujet / verbe (Orthographe)

J'applique :

chante / cherchez / est / J'ai / unissons / Tu es / aiment.

Je m'exerce plus :

1.
- Les élèves récitent la comptine.
- Il sont en retard.
- Nous sommes en 4e AP.
- Les gazelles mangent de l'herbe.
- Elles chérissent leurs parents.

2.
- L'annonceur propose une publicité.
- Il est en réunion.
- Tu es en 4eAP.
- Le léopard pourchasse une proie.
- Elle choisit un cadeau pour sa maman.

L'homonymie (Vocabulaire)

J'applique :

Les homophones	Les homographes
(es, est, et)	(le crêpe / la crêpe)
(ce, se, ceux)	(le solde / la solde)
(ont, on)	(le vase / la vase)
(a, à)	(le moule / la moule)
(mer, mère, maire)	(le tour / la tour)
(verre, vair, vers)	(le mémoire / la mémoire)
(pois, poids)	(le critique / la critique)

Les constituants du groupe nominal (Grammaire)

J'applique :

déterminant(s)	nom(s)
Le	jardinier
les	cerises
Les	chats
les	souris
Les	publicitaires
des	affiches
La	fille
Sa	grand-mère
Cet	homme
Cette	fille

L'accord adjectif / nom (Orthographe)

J'applique :

déterminant	nom	adjectif qualificatif
une	fée	bonne
un	artisan	doué
une	affiche	publicitaire
une	histoire	fabuleuse
un	poème	beau
un	conseil	bon

Je m'exerce plus :

- Les petits chiots noirs.
- Les méchantes sorcières.
- Des forêts immenses.
- Des projets irréalisables.

Le futur simple des verbes être et avoir (Conjugaison)

J'applique :

- Demain, il sera là.
- L'an prochain ils auront leur bac.
- Papa aura 40 ans le mois prochain.
- Dans deux jours, nous serons riches.

Je m'exerce plus :

Vous aurez
Ils seront
Elles auront
Nous aurons
Vous serez
Elles seront
Ils auront